

Отчёт
о деятельности Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
по теме «Профилактика агрессивного поведения»
за период с января 2022 года по июнь 2022 года

1. Общие сведения

- 1.1. Наименование образовательной организации: МБОУ СШ №63 г.Липецка.
1.2. Раздел сайта, где представлена информация об инновационном проекте (программе) s63.com.ru
1.3. Координатор: Кирикова Т.А.
1.4. Ответственный исполнитель: С.А. Керекелица
1.5. Контактные данные ответственного исполнителя: 8 920 534 35 14.
1.6. Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа: 01.03.2021 года, приказ института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования от 01.03.2021 №25

2. Содержание отчета

№	Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления
1.	Установить состояние проблемы в общеобразовательной школе, выявить причины жестокости, определить психологический климат школьного коллектива, определить уровень информированности педагогического коллектива, родителей, учащихся о проблеме жестокости	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Диагностика:</i> Социометрия. • Социальный паспорт класса. • Определение «Уровня воспитанности» (анкета) Н.П. Капустин, М.И. Шилова. • Наблюдения. • Анкета «Школьная комфортность» 	С целью выявления агрессивной среды, учащихся с ярко выраженной агрессивностью классными руководителями проведено анкетирование учащихся, составлен социальный паспорт класса	Социальный паспорт класса
2.	Определить уровень проблем агрессивной среды, агрессивного	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник Басса-Дарки (агрессивность); 	Психолог школы провела п диагностический минимум,	

	<p>подростка развития.</p> <p>зону</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала реактивной личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность); • Фрейбургская анкета на выявление склонности к агрессивному поведению 	<p>позволяющий определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать дальнейшую работу</p>	
3.	<p>Формирование безопасной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • система коллективно-творческой деятельности; • новые педагогические технологии, такие, как деловые и ролевые игры, психологические тренинги. 	<p>Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в школе является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии</p>	

3. Качественные показатели результативности реализации этапа:

3.1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании).

Запланированные мероприятия, заложенные в перспективном планировании, в соответствии со сроками выполнены полностью.

3.2. Соотношение ожидаемых и полученных результатов (в рамках реализации данного этапа).

Соотношение ожидаемых и полученных результатов в рамках реализации данного проекта свидетельствуют о реализации проекта на должном уровне.

3.3.Корректировка, внесенная в реализацию проекта (программы) инновационной деятельности (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).

Корректировки не было.

3.4.Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации.

Работа по профилактике агрессивного поведения подростков способствует снижению уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения, повышению уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивному поведению ребенка.

3.5.Выводы.

Работа по профилактике агрессивного поведения среди учащихся проводится систематически. На учащихся «группы риска» составлены индивидуальные планы, проводится работа, направленная на снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, ориентацию в системе ценностей, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью.

3.6.Перспективные направления развития инновационного проекта, программы.

В рамках реализации проекта будет проведена работа с подростками «Тренинг модификации поведения» (разработана программа для агрессивных подростков с асоциальной и делинквентной направленностью поведения). Программа состоит из 2-х блоков – психодиагностического (получение информации об индивидуальных психологических особенностях ребенка, характере нарушения поведения, а также системе семейного воспитания) и психокоррекционного (психологический тренинг интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник).

Цель тренинга модификации поведения подростков заключается в достижении эмоциональных, когнитивных и поведенческих изменений у подростков с нарушением поведения, в расширении их адаптационных возможностей.

Директор школы

МП



С.А. Керкелица